

Basisschool Sint Antonius

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen van onze school. Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. In deze gids kunt u lezen wie wij zijn, vanuit welke uitgangspunten wij werken en hoe wij een optimale ontwikkeling van onze leerlingen stimuleren. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Ook leest u hoe wij omgaan met verschillen tussen leerlingen, wat wij van ouders verwachten en wat u van ons kunt verwachten. Verder bestaat de gids uit praktische gegevens zoals informatie over schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Kortom, met deze gids heeft u alle nuttige informatie binnen handbereik. Wanneer u vragen heeft, bent u altijd van harte welkom!

Op onze website, www.antoniussschool-beesd.nl, kunt u uitgebreidere informatie vinden over verschillende onderwerpen. Alle informatie en afspraken van onze overkoepelende stichting kunt u terugvinden op de website www.skor-scholen.nl

Wij wensen u en uw kind(eren) een plezierige en leerzame schooltijd toe!

Met vriendelijke groet, mede namens het team

Wieteke Middelkoop, directeur basisschool Sint Antonius.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Sint Antonius
Jeugdlaan 4
4153BE Beesd

☎ 0345681365
🌐 <http://www.antoniuschool-beesd.nl>
✉ directie@antoniuschool-beesd.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Wieteke Middelkoop	directie@antoniuschool-beesd.nl

Schoolbestuur

Stichting Kath. Onderw.bel. Rivierenland
Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2470
🌐 <http://www.skor-scholen.nl>

Samenwerkingsverband

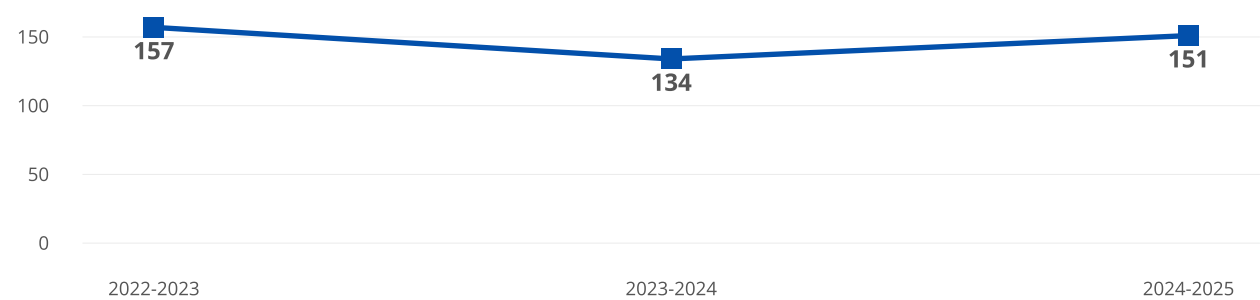
Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws
Primair Passend Onderwijs

Aantal leerlingen

 2024-2025
151

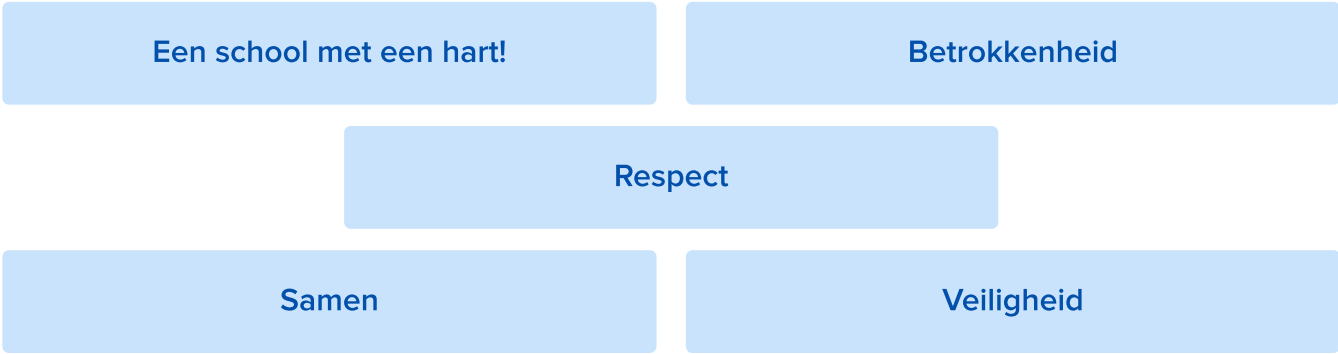
Het leerlingenaantal van de St. Antonius is de laatste jaren stabiel. Op 1 februari 2025 hadden we 157 leerlingen op school.
In schooljaar 2025-2026 bieden we onderwijs aan in de groepen van 1 t/m 8, verdeeld over 7 klassen. In de kleuterbouw is bewust gekozen voor het werken met jongste en oudste kleuters samen in één groep.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

De St. Antonius is een school waar iedere leerling na het verlaten van de school zichzelf heeft ontwikkeld op basis van zijn/haar mogelijkheden.

Onze visie

Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces en betrokkenheid bij de wereld om ons heen vormt de basis voor het verdere leven.

Zelfstandigheid

We bevorderen de zelfstandigheid van kinderen. We leren kinderen kritisch te zijn op hun leerhouding en hun eigen werk.

Verantwoordelijkheid

We streven ernaar de leerlingen medeverantwoordelijk te laten zijn voor hun eigen leerproces. Dit gebeurt door het zichtbaar en bespreekbaar maken van leerdoelen en kinderen presentaties te laten geven. Tegelijkertijd leren we kinderen zich verantwoordelijk te voelen voor onze kernwaarden: Veiligheid, Betrokkenheid, Respect en Samen.

Veiligheid

Op school heerst een veilige sfeer. Er is respect voor ieders eigenheid. Met plezier naar school gaan staat voorop.

Betrokkenheid

We voelen ons betrokken bij elkaar, bij het dorp en bij de wereld om ons heen. Wij zijn een school met een hart.

Respect

We werken en handelen vanuit de katholieke identiteit. Belangrijk daarbij zijn waardering, aandacht en tolerantie.

Samen

Tijdens schoolbrede vieringen wordt het samen gevoel versterkt. Dit komt tot uiting bij bijvoorbeeld: Koningsspelen, Antoniusdag, openingsviering, paasviering en kerstviering. De Koningsspelen wordt samen met basisschool De Lingelaar gevierd.

Identiteit

Een basisschool voor katholiek onderwijs

Onze identiteit is zichtbaar door het samen vieren van de katholieke feesten in de school. Denk hierbij aan Kerstmis, carnaval en Pasen.

Wekelijks wordt er in de klassen aandacht besteed aan de katholieke identiteit door met elkaar te spreken over verhalen en thema's uit de methode 'Hemel en aarde'. Dit gebeurt structureel in de lessen rondom levensbeschouwing, maar ook incidenteel wanneer de actualiteit daartoe aanleiding geeft.

Op school is een grote themakaars aanwezig en iedere groep heeft een kleine kaars. Hiermee kunnen we zowel op school- als op groepsniveau symbolisch op actualiteiten inspringen, door het inlassen van een overdenkingsmoment. Kinderen kunnen een kaars aansteken wanneer zij een dierbaar familielid hebben verloren of bij een feestelijke gebeurtenis zoals een trouwdag.

Daarnaast is er veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, het aanleren van sociale vaardigheden en het omgaan met elkaar. We vinden het belangrijk dat kinderen op een goede manier met elkaar omgaan en respect hebben voor elkaars mening en visie. Iedere dag is er aandacht voor normen en waarden. De school maakt gebruik van de methode KIVA. Het gedachtegoed van KIVA wordt uitgedragen door het gehele team.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De organisatie van onze school

Onze school is een basisschool met een leerstofjaarklassensysteem. De leerstof, die een kind gedurende zijn schoolloopbaan krijgt aangeboden, is verdeeld over acht jaargroepen en wordt in leeftijdsgroepen onderwezen. Ieder kind is uniek en leert op eigen wijze en in eigen tempo. De leerkracht signaleert deze verschillen en biedt het onderwijsaanbod gedifferentieerd aan. In elke klas wordt met minimaal drie differentiatieniveaus gewerkt. Dit betekent in de praktijk dat de klassikale instructie wordt afgestemd op de grootste groep leerlingen in de klas. Leerlingen die moeite hebben met de leerstof krijgen extra instructie. Leerlingen die meer aan kunnen krijgen krijgen verrijkingsoopdrachten. Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen is er een plusklas. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen een zelfstandige leerhouding ontwikkelen. Dit leren wij de kinderen onder andere door te werken met dag- en weektaken.

Wij kiezen in onze kleuterbouw bewust voor gecombineerde groepen 1/2. Leerlingen dagen elkaar uit, helpen elkaar en brengen elkaar verder in hun ontwikkeling. Eens per week bieden wij kleuters een gedeelte van de dag onderwijs in jaargroepen aan.

In het schooljaar 2025-2026 zijn er de volgende groepen:

Groep 1/2A
Groep 1/2B
Groep 3
Groep 4
Groep 5
Groep 6/7
Groep 8

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

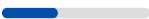
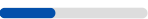
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

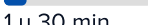
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
rekenen	 3 u 45 min	 3 u 45 min
taal	 3 u 45 min	 3 u 45 min
bewegingsonderwijs	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Werkles	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven		 0 u 30 min
Weektaak	 1 u 30 min	 1 u 00 min
Kiva	 0 u 30 min	 0 u 30 min

In de groepen 1 en 2 wordt er spelenderwijs en thematisch geleerd. Taal en rekenen komen aan bod tijdens kringactiviteiten, de spelhoek en een diversiteit aan andere betekenisvolle activiteiten. De kinderen spelen en leren in verschillende hoeken.

Er spelen kinderen in de bouwhoek, de huishoek, de zandtafel, er wordt geveerd, gepuzzeld en er worden spelletjes gespeeld. De ene dag kiest de leerkracht een activiteit voor een kind. Een andere keer kiest het kind zelf.

De kleuters gymmen elke dag in onze eigen speelzaal en spelen dagelijks buiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 4 u 30 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Lezen	 7 u 00 min	 4 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Kiva	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 2 u 15 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Dagelijks is er van 08.20 uur tot 08.30 uur een inloopmoment voor alle groepen. Op de St. Antonius werken wij met een duidelijke en herkenbare structuur. Tijdens de ochtenden wordt er in alle groepen aandacht besteed aan vakken als taal, spelling, begrijpend- en technisch lezen, rekenen en Engels. In de middagen komen de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, verkeer), gym en de creatieve vakken aan bod. De zaakvakken worden geïntegreerd aangeboden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- ActiveFloor
- Leerploinen



2.2 Het team

Het team van de St. Antonius bestaat uit:

- 11 groepsleerkrachten,
- 1 leraarondersteuner,
- 1 gymleerkracht,
- 1 interne begeleider,
- 2 MT-leden (managementteam: directeur en teamleider),
- 2 bouwcoördinatoren,
- 1 administratief medewerker,
- 1 directeur.

Regelmatig zijn er stagiaires aanwezig.

Teamleden zijn per mail bereikbaar via: voornaam.achternaam@skor-scholen.nl

Alle teamleden van de Sint Antonius staan voor goed onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging van zieke/afwezige leerkrachten

Personeelsleden van de St. Antonius kunnen ziek zijn. Bij afwezigheid van één van hen, wordt gezocht naar vervanging.

Wanneer er geen mogelijkheid is de leerkracht van uw kind te vervangen, kan de groep verdeeld worden over de andere groepen of samengevoegd worden met een andere groep. Ook kan het zijn dat een andere groep wordt verdeeld of samengevoegd. Als er geen enkele oplossing voor handen is, kan het voorkomen dat wij u vragen uw kind thuis op te vangen. Dit hoeft niet per se de groep van de zieke leerkracht(en) te zijn.

Mocht vervanging voor langere tijd onmogelijk zijn, zal door wisseling van leerkrachten steeds een andere groep 'naar huis worden gestuurd'. Het zal u duidelijk zijn dat 'naar huis sturen' een allerlaatste optie is. Wanneer het voor u onmogelijk is om uw kind thuis op te vangen, dragen wij zorg voor opvang.

In een enkel geval hebben personeelsleden van de Sint Antonius recht op (compensatie)verlof. Ook dan wordt gezocht naar vervanging.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Kaka en RivaKids en Chapeau*.

Nieuwe leerlingen

Heeft u een kind van ongeveer 2,5 tot 3 jaar oud? Dan mag u uw kind aanmelden bij ons op school. Wij vragen u dit in ieder geval tien weken voordat uw kind 4 jaar wordt te doen. Vanaf 3 jaar en 10 maanden mag uw kind komen wennen. De wendagen duren maximaal 5 dagen.

Tien weken voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht van groep 1/2 contact met u op. Samen met de leerkracht bespreekt u de wendagen en wordt er een afspraak gemaakt voor een intakegesprek. Tijdens het intakegesprek wordt er gevraagd naar de voorschoolse ontwikkeling, ontvangt u informatie over de inrichting van het kleuteronderwijs en is er tijd voor al uw vragen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De St. Antonius werkt aan het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs. Vanuit het schoolplan 2024-2027 is het jaarplan 2025 opgesteld. In schooljaar 2025-2026 werken we op de St. Antonius aan:

- **Kwaliteit van onderwijs**

De St. Antonius richt zich op het verbeteren van de onderwijskwaliteit door diverse methoden en strategieën in te zetten. Actieve betrokkenheid van leerlingen wordt gestimuleerd door het gebruik van het EDI-model, coöperatieve werkvormen, namenstokjes, wisbordjes en bewegend leren. Ook wordt er collegiale visitatie toegepast, waarbij leerkrachten elkaars lessen observeren om van elkaar te leren.

- **Eigenaarschap en zelfverantwoordelijk leren**

We streven naar het vergroten van eigenaarschap en zelfverantwoordelijk leren bij leerlingen. Dit wordt bereikt door leerlingen inzicht te geven in hun eigen beginsituatie en hen te betrekken bij het stellen van leerdoelen. De school volgt de opbrengstcyclus van SKOR en stelt elk schooljaar ambities op voor verschillende vakgebieden.

- **Basisvaardigheden taal en rekenen**

Daarnaast is er veel aandacht voor het versterken van de basisvaardigheden in taal en rekenen. Het team onderzoekt hoe zij de leesmotivatie van kinderen verder kunnen optimaliseren. Bij lezen besteden we aandacht aan leesplezier, woordenschat en het pedagogisch leesklimaat. Met rekenen versterken we de basisvaardigheden waarbij we onder andere gebruik maken van de methode "Met Sprongen Vooruit".

- **Meer- en hoogbegaafdheid**

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is er extra aandacht. Het team beschikt over de benodigde kennis en past methoden aan waar nodig. Er wordt gebruikgemaakt van signaleringsinstrumenten zoals DHH en Knappe Kleuters. Voor leerlingen uit groepen 5 tot en met 8 die voorlopen op de lesstof, is er een plusklas, georganiseerd samen met basisschool De Lingelaar.

- **Burgerschapsvorming**

Onze stichting (SKOR) gaat uit van de volgende kernwaarden: 'verbindend', 'authentiek' en 'verantwoordelijk'. In het kader van burgerschap en integratie staan deze waarden voor verbinding tussen mensen en de diverse culturen. Burgerschap heeft in onze visie alles te maken met goed om leren gaan met elkaar. De basis daarvan is een positieve houding ten opzichte van de ander, gebaseerd op wederzijds respect en acceptatie.

- **Digitale geletterdheid (waaronder mediawijsheid)**

Digitale geletterdheid wordt structureel in het onderwijs geïntegreerd. Er is een visie ontwikkeld voor digitale geletterdheid en mediawijsheid. In alle groepen besteden we aandacht aan digitale vaardigheden.

- **Bewegingsonderwijs**

De groepen 1/2 krijgen dagelijks bewegingsonderwijs verzorgd door de eigen leerkracht. De groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week bewegingsonderwijs in de sporthal. Deze lessen worden verzorgd door een vakleerkracht.

- **Wetenschap en techniek**

Voor wetenschap en techniek is een visie ontwikkeld, en er wordt samengewerkt met externe aanbieders om leerlingen buiten de school ervaring te laten opdoen met deze vakgebieden.

- **Verbinding met de sociale partners**

De St. Antonius blijft betrokken bij ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband BEPO en onderhoudt zij nauwe banden met sociale partners binnen en buiten Beesd. Dit draagt bij aan een geïntegreerde aanpak om de onderwijskwaliteit en ondersteuning van leerlingen te optimaliseren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan van de St. Antonius dient als startpunt van de beleidscyclus (managementcontract) en is een referentiekader bij de interne (managementrapportages) en externe (bestuursverslag) verantwoording van resultaten.

In het Jaarplan worden de SKOR ambities vertaald in schoolspecifieke doelstellingen voor het aankomende jaar, waarin de Antoniusschool resultaatverplichtingen formuleert. Deze resultaatverplichtingen betreffen de gebieden: Kwaliteit van onderwijs, Zelfverantwoordelijk leren, Toekomstgericht onderwijs, Professionele cultuur, Maatschappelijk ondernemerschap en Personeelsbeleid.

Over de te bereiken doelen en het te voeren beleid worden jaarlijks managementafspraken gemaakt tussen de directeur-bestuurder en de schooldirecteur. Deze afspraken worden geformaliseerd in het Jaarplan.

In de managementrapportage (MARAP) worden behaalde resultaten en gemaakte keuzes verantwoord ten opzichte van de voorgenomen plannen in het Jaarplan. In de managementrapportages worden antwoorden gegeven op vragen als: wat willen we behouden, wat willen we versterken, wat willen we vernieuwen? Hoe bereiken we deze doelen?

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuningsvoorzieningen voor leerlingen zijn regionaal bepaald. Basisscholen zijn aangesloten bij een samenwerkingsverband. In ons geval is dit Betuws Primair Passend Onderwijs (BePO). Binnen het samenwerkingsverband BEPO staat de basisondersteuning beschreven in het ondersteuningsplan. Dit ondersteuningsplan is te vinden op www.swvbepo.nl.

Binnen SKOR is er een eigen beleidsdocument basisondersteuning opgesteld. Wat de basisondersteuning binnen de SKOR scholen betekent leest u hieronder:

Inleiding

Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen of voor leerlingen met een meer- en hoogbegaafdheidsprofiel. Basisondersteuning is de minimale ondersteuning die een school biedt om leerlingen optimaal te laten ontwikkelen. De scholen van SKOR zitten in drie verschillende samenwerkingsverbanden waarbij niet overal even duidelijk is wat er onder de basisondersteuning wordt verstaan. Dit plan beschrijft hoe wij invulling geven aan de basisondersteuning binnen het reguliere onderwijs, waarbij wij aansluiten bij het advies landelijke norm voor basisondersteuning. Dit advies landelijke norm is onze ondergrens. Indien het samenwerkingsverband meer verwacht in de basisondersteuning dan sluit de school zich aan bij de norm van het samenwerkingsverband.

In dit document beschrijven wij wat er binnen SKOR wordt verstaan onder de basisondersteuning en extra ondersteuning en wanneer deze wordt ingezet.

1. Visie op ondersteuning

Wij streven naar een steeds inclusievere leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij geloven in vroegtijdige signalering, preventieve ondersteuning en nauwe samenwerking met leerling, ouders en externe partners. We erkennen dat het bieden van extra ondersteuning altijd contextafhankelijk is, afhankelijk van factoren zoals de zorgzwaarte/complexiteit binnen de groep, de groepsgrootte en de mate van extra ondersteuning die de leerling nodig heeft.

2. Uitgangspunten Basisondersteuning

2.1 Basisondersteuning

Onze basisondersteuning voldoet tenminste aan het advies landelijke norm basisondersteuning. Ook volgen wij de wet versterking positie ouders en leerlingen passend onderwijs waarbij leerlingen hoorrecht krijgen over het ondersteuningsaanbod.

We gaan uit van vroeg signaleren en werken proactief om problemen te voorkomen door:

- **Goed onderwijs:** Een gestructureerd, veilig en uitdagend pedagogisch en didactisch leerklimaat met goede instructies.
- **Signalering:** Systematische observatie en toetsing om voorsprongen/achterstanden en behoeften tijdig te herkennen.
- **Differentiatie:** Aanpassingen binnen de klas om tegemoet te komen aan verschillende onderwijsbehoeften.
- **Begeleiding en ondersteuning:** Extra instructie en hulp binnen de groep door de leerkracht of onderwijsondersteunend personeel.
- **Samenwerking met ouders:** Actieve betrokkenheid en open communicatie met ouders.
- **Afstemming met externe partners:** Indien nodig samenwerking met specialisten zoals het wijkteam, gedragsdeskundigen, GGD, logopedisten of preventieve hulp van het samenwerkingsverband.

Wanneer een leerling moeite heeft met bepaalde aspecten van het leren of meer uitdaging nodig heeft dan bieden wij binnen de basisondersteuning:

- **Verlengde instructie of verdiepende opdrachten** binnen de reguliere les.
- **Differentiatie in tempo en lesstof** om beter aan te sluiten bij individuele behoeften.
- **Gebruik van hulpmiddelen**, zoals pictogrammen, koptelefoons of extra visuele ondersteuning.

Daarnaast bieden wij binnen de basisondersteuning aanpassingen in de leeromgeving, te denken aan:

- **Duidelijke dagstructuur en voorspelbaarheid**, zodat leerlingen weten waar ze aan toe zijn.
- **Rustige werkplekken**, wanneer een leerling moeite heeft met concentratie.
- **Passende toetsing**, zoals extra tijd, aparte toetsplaats, mondelinge afname, etc.

Hoe organiseren we de basisondersteuning?

Rol van de school

- Leerkrachten zijn de eerste verantwoordelijke voor de leerling en het lesaanbod.
- De intern begeleider coördineert de ondersteuning, begeleidt/coacht de leerkracht en helpt bij specifieke hulpvragen.
- Teamleider onderwijs volgt de lijn van onderwijs.

- De schoolleiding draagt zorg voor het beleid en scholing en zorgt voor een sterke verbinding met ouders en externe partners.

Samenwerking met ouders en externe partners

- Ouders en leerling worden actief betrokken bij de ondersteuning van de leerling via gesprekken en gezamenlijke plannen.
- Bij structurele hulpvragen stemmen we af met het samenwerkingsverband passend onderwijs.

2.3 Kwaliteitsbewaking en Evaluatie

Om de kwaliteit van onze basisondersteuning te waarborgen:

- Monitoren we via observaties, vragenlijsten, leerlingvolgsystemen
- Voeren we periodieke oudergesprekken om ondersteuning af te stemmen.

Wanneer wordt extra ondersteuning ingezet?

Basisondersteuning is er voor **alle leerlingen**. Extra ondersteuning is bedoeld voor **leerlingen die (structureel) meer nodig hebben dan wat de basisondersteuning biedt**. Of een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt bepaald in overleg met de leerkracht, intern begeleider, ouders en eventueel externe deskundigen en is altijd contextafhankelijk.

Extra ondersteuning kan worden ingezet op verschillende aandachtsgebieden:

- Rekenen en taal
- Sociaal-emotioneel
- Gedrag, werkhouding en taakaanpak
- Motorische en lichamelijke ontwikkeling
- Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Op de St. Antonius wordt extra ondersteuning georganiseerd binnen en buiten de groep. Deze ondersteuning kan bestaan uit individuele begeleiding of begeleiding in kleine groepjes. Hierbij maken we gebruik van diverse methodieken en materialen, zoals *Met Sprongen Vooruit*, *Taal in Blokjes*, *Gynzy*, *Rekensprint* en andere passende leermiddelen.

Wanneer de didactische ontwikkeling ondanks de extra ondersteuning stagneert of het welbevinden van een leerling onvoldoende is, kan het zijn dat een leerling meer gebaat is bij een gespecialiseerde onderwijsvorm, waarbij het onderwijs in een meer gespecialiseerde setting plaatsvindt. In dat geval kan er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd. Ook kan het zijn dat een leerling meer of specifiekere extra ondersteuning nodig heeft dan dat onze school kan bieden. Ook in dat geval kan er een TLV aangevraagd worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist dyscalculie
- Leesspecialist

In elke groep krijgen de kinderen per vakgebied (rekenen, taal/spelling, lezen) instructie van de leerkracht volgens het EDI-model. Aan de hand van resultaten en observatie bepaalt de leerkracht welke instructies aan groepjes kinderen (3-6 kinderen) gegeven worden. Deze instructies sluiten aan bij het niveau waarop de kinderen op dat moment werken.

Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen bestaat de mogelijkheid om deel te nemen aan een plusklas.

Wanneer de didactische ontwikkeling ondanks de extra ondersteuning stagneert of het welbevinden van een leerling onvoldoende is, kan het zijn dat een leerling meer gebaat is bij een gespecialiseerde onderwijsvorm, waarbij het onderwijs in een meer gespecialiseerde setting plaatsvindt. In dat geval kan er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd. Ook kan het zijn dat een leerling meer of specifiekere extra ondersteuning nodig heeft dan dat onze school kan bieden. Ook in dat geval kan er een TLV aangevraagd worden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- KiVa coördinatoren

Op de St. Antonius wordt het welbevinden van de kinderen dagelijks besproken in de groepen.

De intern begeleider maakt deel uit van het KiVa-team. Kinderen die aandacht vagen op sociaal-emotioneel gebied worden met het KiVa-team besproken. De leerkracht van het kind is verantwoordelijk voor de gesprekken met het kind en de ouders. Indien nodig volgt een plan van aanpak.

Wanneer de sociaal emotionele ontwikkeling ondanks de extra ondersteuning stagneert of het welbevinden van een leerling onvoldoende is, kan het zijn dat een leerling meer gebaat is bij een gespecialiseerde onderwijsvorm, waarbij het onderwijs in een meer gespecialiseerde setting plaatsvindt. In dat geval kan er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd. Ook kan het zijn dat een leerling meer of specifiekere extra ondersteuning nodig heeft dan dat onze school kan bieden. Ook in dat geval kan er een TLV aangevraagd worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op de St. Antonius wordt het gedrag, de werkhouding en de taakaanpak van de kinderen dagelijks besproken. Wanneer extra aandacht nodig is op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak vindt er overleg plaats met de interne begeleider. De intern begeleider heeft met regelmaat een overleg met de leerkracht (en de onder-, midden- en bovenbouw) waarbij alle leerlingen worden besproken. De leerkracht van het kind is verantwoordelijk voor de gesprekken met het kind en de ouders. Indien nodig volgt een plan van aanpak.

Wanneer de sociaal emotionele ontwikkeling ondanks de extra ondersteuning stagneert of het welbevinden van een leerling onvoldoende is, kan het zijn dat een leerling meer gebaat is bij een gespecialiseerde onderwijsvorm, waarbij het onderwijs in een meer gespecialiseerde setting plaatsvindt. In dat geval kan er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd. Ook kan het zijn dat een leerling meer of specifiekere extra ondersteuning nodig heeft dan dat onze school kan bieden. Ook in dat geval kan er een TLV aangevraagd worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op school maken wij gebruik van de expertise van een externe fysiotherapeut. Deze fysiotherapeut is 1 dag in de week op school. Zij observeert regelmatig in de groepen en denkt actief mee over de motorische ontwikkeling van de kinderen. De fysiotherapeut begeleidt kinderen in en buiten de klas bij hun motorische ontwikkeling en denkt mee met het team over onderwerpen die te maken hebben met motoriek, bijv. het schrijfonderwijs

Wanneer de ontwikkeling ondanks de extra ondersteuning stagneert of het welbevinden van een leerling onvoldoende is, kan het zijn dat een leerling meer gebaat is bij een gespecialiseerde onderwijsvorm, waarbij het onderwijs in een meer gespecialiseerde setting plaatsvindt. In dat geval kan er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd. Ook kan het zijn dat een leerling meer of specifiekere extra ondersteuning nodig heeft dan dat onze school kan bieden. Ook in dat geval kan er een TLV aangevraagd worden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Gelderland-Zuid volgt de ontwikkeling en de gezondheid van leerlingen tijdens de schoolperiode. dit is een wettelijke taak en gebeurt in opdracht van de gemeente. In hoofdstuk 4.5 Extra informatie - praktische zaken staat beschreven hoe de JGZ helpt op het gebied van ontwikkeling, gezondheid en opvoeding.

Onze school maakt gebruik van een formulier 'Afspraken met betrekking tot het uitvoeren van medische handelingen op school'. Het formulier, dat verkrijgbaar is bij de directie, wordt door de ouder/verzorger ingevuld.

Wanneer de ontwikkeling ondanks de extra ondersteuning stagneert of het welbevinden van een leerling onvoldoende is, kan het zijn dat een leerling meer gebaat is bij een gespecialiseerde onderwijsvorm, waarbij het onderwijs in een meer gespecialiseerde setting plaatsvindt. In dat geval kan er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd. Ook kan

het zijn dat een leerling meer of specifiekere extra ondersteuning nodig heeft dan dat onze school kan bieden. Ook in dat geval kan er een TLV aangevraagd worden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om zorg te kunnen dragen voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling voor alle kinderen, streven wij de hieronder beschreven werkwijzen na.

Beleidssterrein: Aanbod/afstemming

Onderwijs wordt betekenisvol aangeboden. Wij dragen zorg voor een rijke, uitdagende leeromgeving, waarbij de focus ligt op de basisvakken rekenen, lezen, taal en spelling. Bij taalvaardigheden gaat het om doelgericht lezen, schrijven, kijken/luisteren, spreken en gesprekken voeren. Bij rekenen gaat het om kritisch denken en rekenwiskundige problemen oplossen. Burgerschap gaat onder andere over het aanleren van normen en waarden in onze samenleving. Verder krijgen kinderen een basis aan culturele vorming en techniek mee.

Beleidssterrein: Didactisch handelen

We gebruiken materialen bij de uitleg. We stellen de juiste didactische en pedagogische vragen aan kinderen en begeleiden hen bij het zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren.

Beleidssterrein: Schoolklimaat/Sociale veiligheid

We zorgen voor een veilige schoolomgeving. Alle medewerkers voeren de KiVa-lessen uit in de groepen.

Beleidssterrein: Opbrengsten

Er wordt lesgegeven in niveaugroepen. Tijdens de les vindt differentiatie plaats. Differentiatie in werkvorm, tempo, aantal opdrachten, leermiddelen, leerstof, moeilijkheidsgraad, etc. De leerkracht zet begeleide inoefening, verlengde instructie, zelfstandig (ver)werken en taak- en/of keuzemogelijkheden in. De ontwikkeling van kinderen wordt op twee manieren gevolgd. Enerzijds door het analyseren van het dagelijkse werk van de kinderen. Dit dagelijkse werk wordt regelmatig getoetst m.b.v. de methodegebonden toetsen. Anderzijds worden er op vaste momenten methode onafhankelijke (cito)toetsen afgenomen. De uitslagen van deze toetsen geven ons objectieve gegevens over de leerprestaties van uw kind. Deze toetsresultaten worden gebruikt om het onderwijs op school te evalueren en waar gewenst te verbeteren.

- De leerkracht biedt expliciete directe instructie en maakt gebruik van coöperatieve werkvormen.
- Er wordt gewerkt met hedendaagse methodes. Voor rekenen wordt Wereld in Getallen 5 gebruikt en voor taal en spelling gebruiken we de methodes Blink Taal/Lezen en Staal.
- Naast de werkboeken en schriften worden er vanaf groep 3 Chromebooks ingezet. In de groepen 1/2 wordt gewerkt met iPads.
- Zaakvakonderwijs wordt geïntegreerd aangeboden met de methode Blink Wereld.
- Engels wordt aangeboden vanaf de kleuters. We maken gebruik van de methode Blink Engels.
- Voor het aanvankelijk leesonderwijs in groep 3 maken wij gebruik van de methode Veilig Leren Lezen, de KIM versie.
- Voor het voortgezet technisch lezen, vloeiend lezen, begrijpend lezen (en luisteren en kijken), verdiepend lezen, vrij lezen en voorlezen maken wij gebruik van de methode Blink Taal/Lezen en Blink Lezen. De thema's van Blink Lezen en Blink Wereld sluiten op elkaar aan.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze school vindt het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en betrokken voelen bij beslissingen die hen direct raken, zoals de ondersteuning die zij kunnen ontvangen. Daarom geven wij leerlingen de ruimte om hun mening te geven over de basisondersteuningsvoorzieningen en het bredere ondersteuningsaanbod van de school. Wij volgen de wet versterking positie ouders en leerlingen passend onderwijs waarbij leerlingen hoorrecht krijgen over het ondersteuningsaanbod.

Hoe worden leerlingen betrokken?

Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het vormgeven van de ondersteuning op school:

- **Leerlingenraad:** Via de leerlingenraad kunnen leerlingen signalen en suggesties doorgeven over wat zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen op school. Zij worden actief gevraagd mee te denken over voorzieningen zoals sociale veiligheid, hulp bij dyslexie of faalangsttraining.
- **Enquêtes of tevredenheidsonderzoeken:** Regelmatig voeren wij onder leerlingen een (anonieme) vragenlijst uit waarin zij hun mening kunnen geven over hoe zij de ondersteuning op school ervaren. De uitkomsten worden meegenomen in het evalueren en aanpassen van het ondersteuningsaanbod.
- **Individuele gesprekken:** Leerlingen die gebruikmaken van extra ondersteuning worden actief betrokken bij het opstellen en evalueren van hun eigen ondersteuningsplan. Hun wensen en ervaringen vormen een belangrijk uitgangspunt.

Invloed van leerlingen

De invloed van leerlingen op de ondersteuning is adviserend, maar wel betekenisvol. De school neemt de input serieus en bespreekt deze in het ondersteuningsteam en/of met de schoolleiding. Waar mogelijk wordt het beleid aangepast op basis van de feedback van leerlingen.

Extra informatie

Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen is er een plusklas.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de St. Antonius hechten we waarde aan respectvolle omgangsnormen. Er is aandacht voor normen en waarden die van belang zijn voor de kinderen en hun omgeving. Alle betrokkenen accepteren en respecteren elkaar. In de omgang met elkaar gelden algemeen aanvaarde normen. Te denken valt aan niet uitlachen, intimideren of discrimineren. De leraren betrekken leerlingen bij het onderling oplossen van conflicten. Zij treden onmiddellijk op bij pestgedrag, ook bij online pesten. Er is een pestprotocol aanwezig. Leraren tonen in hun gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Zij dragen zorg voor een ontspannen sfeer en stimuleren zelfvertrouwen. De Sint Antonius gebruikt KiVa-regels die uitgaan van een positieve benadering. Door ons te houden aan deze regels zorgen we ervoor dat iedereen zich prettig voelt en ruimte krijgt om te doen waar hij/zij goed in is.

Regel 1: We doen aardig tegen elkaar en behandelen anderen met respect.

Regel 2: We maken er samen een fijne groep van.

Regel 3: We praten met elkaar in de ik-taal.

Regel 4: We willen dat pesten stopt.

Regel 5: We gaan goed met elkaar om.

Regel 6: We helpen elkaar.

Regel 7: We komen voor elkaar op.

Elke regel wordt ondersteund door een tekening. De regels staan op een poster en hangen in elke ruimte van het schoolgebouw. De St. Antonius is een KiVa-school. KiVa is uitgegroeid van anti-pestmethode tot een volledig schoolbreed lesprogramma voor sociaal emotionele vorming en positieve groepsvorming. Het programma is wetenschappelijk effectief bewezen en wordt continu doorontwikkeld op basis van praktijkervaringen en onderzoek. KiVa richt zich niet alleen op de pester of het slachtoffer, maar op de groep als geheel. Onderwerpen die binnen KiVa centraal staan, zijn: respect, gevoelens, eigenaarschap, verantwoordelijkheid, vriendschap, samenwerken, omgaan met verschillen en elkaar helpen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KIVA-vragenlijsten en de Enquêtetool van Vensters.

Onze school is gezond

De St. Antonius heeft het vignet Gezonde School. Dit vignet geeft aan dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria van een Gezonde School. We zetten ons in voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat en hebben aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Gezonder gedrag van leerlingen draagt bij aan betere schoolprestaties en minder schooluitval.

Onze school beschikt over het themacertificaat Welbevinden.

Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties. Wilt u meer weten over (het vignet) Gezonde School? Kijk dan op www.gezondeschool.nl.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Romy Blokland	romy.blokland@skor-scholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Eline van der Plaat	eline.vanderplaat@skor-scholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goed onderwijs richten we samen in! Binnen de St. Antonius hebben ouders hierin een belangrijke rol. Heeft u een vraag of wilt u iets bespreken? Loop binnen bij één van de leerkrachten of maak een afspraak voor een gesprek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Via de 'maandbabbel' (nieuwsbrief).
- De communicatie vanuit de groep verloopt via onze ouderapp Parro.

Aan het begin van het schooljaar wordt er een informatieavond georganiseerd voor alle ouders. Vier keer per schooljaar kunt u zich opgeven voor een gesprek met de groepsleerkracht. Er zijn kennismakingsgesprekken in september en rapportgesprekken in februari en juni/juli.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Het team van de St. Antonius doet haar uiterste best om alles zo goed mogelijk te laten verlopen. Toch kan er iets gebeuren waar u minder tevreden over bent of zelfs ontevreden. Indien dit het geval is, gaan we graag met u in gesprek om samen tot een passende oplossing te komen.

Wanneer de klacht betrekking heeft op het onderwijs in de groep, neemt u eerst contact op met de leerkracht van uw kind. Indien het niet lukt om samen tot een oplossing te komen of wanneer u een klacht heeft over het beleid van de school, kunt u contact opnemen met de schoolleiding. Wanneer u het gevoel heeft niet bij de leerkracht of schoolleiding terecht te kunnen, kunt u naar de vertrouwenspersoon van onze school. Bij ons op school is Eline van der Plaat vertrouwenspersoon.

Een vertrouwenspersoon kan bemiddelen en/of begeleiden. Ons streefdoel is klachten zoveel mogelijk binnen school op te lossen. Lukt dit niet dan zal de vertrouwenspersoon u naar een externe instantie verwijzen. Meer informatie hierover leest u in hoofdstuk 4, Extra informatie-Praktische zaken, Jeugdgezondheidszorg op de basisschool. Voor het volledige protocol verwijzen we naar de klachtenprocedure op onze website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

Aan onze school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De MR kan advies en/of instemming uitbrengen aan de directie m.b.t. zaken die de onderwijspraktijk raken. Dit kan zowel gevraagd als ongevraagd. Mocht u vragen of opmerkingen hebben, dan kunt u altijd bij één van de MR-leden van onze school terecht. Onze school is één van de dertien scholen van de SKOR. Iedere school heeft een eigen MR.

E-mail: mr.antonius@skor-scholen.nl

De Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de medezeggenschapsraden van de verschillende scholen, heeft SKOR ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR richt zich op zaken die alle scholen aangaan. De raad heeft instemming en/of adviesrecht op bijvoorbeeld onderwijskundige doelstellingen, meerjarenplannen, financieel beleid, huisvesting, ICT en personeelsbeleid. De GMR heeft ook initiatiefrecht en kan dus zelf beleidspunten inbrengen. Ze is zoveel mogelijk bij het ontstaan van beleid betrokken. Onze GMR bestaat uit 12 leden, die allen contactpersoon zijn voor één of meerdere scholen binnen de SKOR, zodat de inbreng van alle scholen geborgd is. De GMR zorgt ervoor dat leden evenredig verdeeld zijn over personeelsleden en ouders. U kunt de GMR bereiken via gmr@skor-scholen.nl

De ouderraad

De ouderraad (OR) bestaat uit enthousiaste leden. Bij de vergadering van de ouderraad is altijd een leerkracht aanwezig, die de nodige informatie en adviezen kan geven.

De belangrijkste taken van de OR zijn:

- vergroten ouderbetrokkenheid;
- bevorderen dat ouders ondersteunende werkzaamheden voor de school verrichten;
- het organiseren van activiteiten en festiviteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Het schoolkamp van groep 8 valt hier niet onder.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In tegenstelling tot de afgelopen jaren zal onze school vanaf schooljaar 2025-2026 weer een vrijwillige ouderbijdrage vragen. Wat betekent dit voor u als ouder/verzorger? We zien schooljaar 2025-206 als een overgangsjaar. SKOR zal een gedeelte van de ouderbijdrage vergoeden. Het resterende bedrag wordt aan ouders gevraagd. Voor schooljaar 2025-2026 stelt SKOR het geld voor de ouderbijdrage à € 30,- per leerling beschikbaar, gebaseerd op de februaritelling 2025. Aan de ouders van kinderen van groep 1 t/m 8 vragen we een aanvullende vrijwillige ouderbijdrage van: € 45,-. *Aan de ouders van kinderen van groep 8 vragen we (vanwege de kosten van het kamp) een extra vrijwillige bijdrage. Deze extra kosten worden niet door SKOR gefaciliteerd. De betreffende ouders ontvangen een apart bericht over het bedrag.

De ouderbijdrage wordt vastgesteld in overleg tussen de directie en de medezeggenschapsraad (MR), die ook instemming moet geven.

Vanaf schooljaar 2026-2027 wordt de volledige vrijwillige ouderbijdrage aan ouders gevraagd. Deze bijdrage is vrijwillig: u bent niet verplicht om te betalen. Tegelijkertijd is de ouderbijdrage wel belangrijk voor de extra's die de school organiseert. Denk aan vieringen zoals Sinterklaas en Kerstmis, het schoolreisje en de sportdag. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Deze ouderbijdrage wordt besteed aan extra activiteiten voor alle leerlingen van de school buiten de gewone lessen om. Hieronder wordt vermeld voor welke extra activiteiten het geld wordt gebruikt.

Voorbeelden van extra activiteiten zijn:

- een schoolreis;
- een kerstetentje;
- een bezoek aan een museum;
- een sportdag;
- extra lessen dans, cultuur, muziek, sport, taal of techniek.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind via de Parro-app ziekmelden. Er kan een toelichting gegeven worden bij de opmerkingen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het formulier voor verlofaanvraag kunt u op school ophalen of vinden op de website van de Sint Antonius. U kunt het ingevulde formulier inleveren bij de groepsleerkracht of bij de directeur. Bij het verlenen van verlof volgen we de regelgeving van de overheid (www.rijksoverheid.nl). In de bovenschoolse schoolgids van de SKOR staat vermeld waarvoor wel en geen verlof verleend wordt. De bovenschoolse schoolgids is te vinden op onze website.

Te laat komen valt onder ongeoorloofd verzuim.

De school is verplicht dit na tien keer te melden bij leerplicht. Vanaf 1 april 2017 zijn alle basisscholen aangesloten op het verzuimregister. Hierbij wordt de melding digitaal doorgezet aan de gemeente.

4.4 Toelatingsbeleid

Heeft u een kind van ongeveer 2,5 tot 3 jaar oud? Maak dan een afspraak voor een persoonlijke rondleiding. U bent van harte uitgenodigd sfeer te komen proeven. We nemen graag alle tijd om uw vragen te beantwoorden. Op school of per email ontvangt u een inschrijfformulier.

Het schoolbestuur beslist of uw kind op de school wordt toegelaten.

Weigering van kinderen op de basisschool is toegestaan maar hiervoor moeten wel goede redenen zijn. Leerlingen mogen niet willekeurig geweigerd worden.

De basisschool mag uw kind weigeren op de volgende gronden:

- De school is vol.
- De school kan niet voorzien in de ondersteuning die een leerling nodig heeft. (Zie ook 3.1 Schoolondersteuningsprofiel).
- Ouders accepteren de godsdienstige of levensbeschouwelijke richting van de school niet.

4.5 Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Onderstaande tekst is aangeleverd door GGD Gelderland-Zuid.

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Daarom nodigt de JGZ je kind uit voor een aantal onderzoeken. Informatie van ouders en scholen is ook belangrijk. Samen krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen.

We halen je kind voor de onderzoeken even uit de klas. Als ouder hoef je niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken. Maar wil je er toch graag bij zijn of heb je bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact met ons op. Als je ons mailt, zet dan de naam en geboortedatum van je kind in de mail. Zowel voor als na de onderzoeken krijg je bericht van ons. De onderzoeken zijn gratis. Onze werkwijze staat uitgelegd in de folder Jeugdgezondheidszorg 4-12 jaar.

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 4/5 jaar

De spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor het leren lezen, het meedoen met de lessen op school en het contact maken met anderen. Daarom biedt de GGD-logopedist in de kleuterperiode voor ieder kind een spraak- en taalonderzoek aan. Zij let tijdens het gesprekje met je kind op de stem, de uitspraak, de taalontwikkeling, het monddrag en het gehoor. Je kind benoemt plaatjes, zegt woorden en zinnen na en voert opdrachten uit met speelgoed. Denk je dat er eerder onderzoek door de logopedist nodig is? Neem dan gerust contact met ons op. Meer informatie vind je op de logopediepagina van de GGD-website.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Op twee momenten tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan: in het jaar dat je kind 6 wordt en in het jaar dat je kind 11 wordt. We meten en wegen je kind en bij alle 5/6-jarigen controleren we of je kind goed hoort en ziet. Bij 10/11-jarigen gebeurt dit alleen als er twijfels zijn. Ook voeren we een gesprekje met je kind over hoe het gaat. In het gesprekje met de 10/11-jarigen maken we gebruik van een 'praatplaat'.

Vaccinaties voor kinderen van 9 en 10 jaar

Tijdens de basisschoolperiode ontvangt je kind uitnodigingen voor groepsvaccinaties. De vaccinaties beschermen je kind tegen ernstige infectieziekten. Meer informatie vind je op onze website en op de website van het RIVM (Rijksvaccinatieprogramma). Is je kind nog niet (volledig) gevaccineerd? Maak dan een afspraak of neem contact met ons op via: jeugd vaccinaties@ggd gelderland zuid.nl.

Mijn Kinddossier

Onze Jeugdgezondheidszorg werkt met Mijn Kinddossier. Hierin vind je informatie over de ontwikkeling, groei en opvoeding van je kind(eren). Het is ook de plek waar je online een afspraak met ons wijzigt en vragenlijsten invult. Inloggen op www.mijnkinddossier.nl doe je met je eigen DigiD. Kijk voor meer informatie op www.ggd gelderland zuid.nl/mijnkinddossier. Maak je geen gebruik van Mijn Kinddossier, dan ontvang je de informatie per post.

Vertrouwenspersoon

Heb je zorgen of klachten over grensoverschrijdend of ongewenst gedrag op school? Bijvoorbeeld (cyber)pesten, agressie, geweld, discriminatie, racisme, (homo)seksuele intimidatie of radicalisering? Neem dan contact op met de onafhankelijke interne vertrouwenspersoon of met de externe vertrouwenspersoon van de GGD.

Chat, bel of mail gerust!

Zoek je informatie over de opvoeding, groei of ontwikkeling van je kind? Download de gratis GroeiGids app (via de App-store of via GooglePlay), kijk op www.groegids.nl of op jgz.ggd gelderland zuid.nl. Wil je direct antwoord op je vraag? Stel dan je vraag via de GroeiGids chat. Wil je contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg? Bel of mail ons dan gerust. We willen samen het beste voor jouw kind. Wij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@ggd gelderland zuid.nl.

Meer informatie

- In de GroeiGids app kun je de ontwikkeling van je kind zelf bijhouden.
- Op www.ggd gelderland zuid.nl staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.
- Op www.gezondschoolgelderlandzuid.nl staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken op onze school op een cyclische wijze aan onze opbrengsten. Vijf keer per jaar komen de directie, interne begeleider, MT-lid Onderwijs en het team bij elkaar om de opbrengsten te analyseren en verbeterplannen op te stellen. Aan het begin van het schooljaar stellen de leerkrachten groepsambities op aan de hand van de analyses en resultaten van de voorgaande jaren. De tussenresultaten zijn zeer belangrijk om de ontwikkeling van leerlingen te volgen, evalueren en bij te stellen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

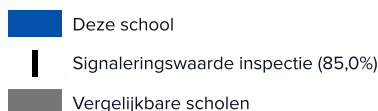
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De inspectie richt zich met name op de referentieniveaus op het gebied van rekenen, lezen en taal. Vanaf 2024 maken we gebruik van de doorstroomtoets. Door ons onderwijs kwalitatief hoog te houden, willen we de referentieniveaus behalen die van onze school verwacht mogen worden. Al onze leerlingen nemen in principe deel aan de doorstroomtoets. In sommige gevallen neemt een kind niet deel aan de verplichte doorstroomtoets. Bijvoorbeeld wanneer een kind problemen heeft met leren of meervoudig gehandicapt is. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. De St. Antonius zit met de percentages van het fundamentele niveau en het streefniveau boven de signaleringswaarde van de inspectie.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



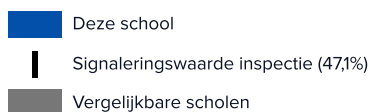
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Advies, doorstroomtoets en aanmeldweek

In groep 8 maken alle leerlingen in februari de doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met deze toets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd.

Zo komt de St. Antonius tot het schooladvies:

Op de St. Antonius is een speciale interne commissie voortgezet onderwijs, die bestaat uit de interne begeleider en de groepsleerkrachten van groep 7 en 8. Hun taak is gezamenlijk een weloverwogen advies te formuleren aan de ouders m.b.t. het voortgezet onderwijs. Eind groep 7 ontvangen de kinderen een eerste voorlopig advies richting het VO.

Planning schooladvies - doorstroomtoets - aanmelden VO:

- Definitief schooladvies in de periode van 10 tot en met 31 januari 2026;
- Afnamedagen van de doorstroomtoets zijn 3 en 4 februari 2026;
- Resultaten van de doorstroomtoets ontvangt de school uiterlijk op 15 maart 2026; Indien een leerling op de doorstroomtoets beter scoort dan het advies van de school was, dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet.
- Definitief advies moet op 24 maart 2026 bekend zijn;
- Centrale aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs is van 25 tot en met 31 maart 2026; Ouders melden hun kind aan. De schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs in handen van de ouders en het kind, hoewel het advies van onze school altijd aan het VO kenbaar wordt gemaakt.
- Besluit over toelating op de VO-school wordt uiterlijk op 12 mei 2026 bekendgemaakt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	25,0%
vmbo-(g)t	25,0%
havo	25,0%
vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Openheid

Samen

Veiligheid is volgens ons de basis voor een leerling om zich te kunnen ontwikkelen. Dit houdt in dat de sociale opbrengsten zeer belangrijk voor ons zijn. We monitoren niet alleen de opbrengsten van de kernvakken maar ook van de sociale veiligheid. In het schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met KIVA. Via deze preventieve anti-pestmethode wordt de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen gevolgd.

Via Vensters worden er vragenlijsten afgenomen bij leerkrachten, ouders en leerlingen. Bij deze vragenlijsten worden ook vragen over de sociale veiligheid gesteld.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Door het meten van de sociale opbrengsten weten we waar we op in moeten steken met de groepen. Dit doen we met inzet van de methode KIVA. Veiligheid is één van de speerpunten van de school.

6 Schooltijden en opvang

Wij werken onder andere samen met kinderopvang Kaka in ons schoolgebouw en kinderopvang Fantaziehuis.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang KaKa](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **1. Kinderopvang KaKa** en **2. Fantaziehuis**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Zowel kinderopvang Kaka als Fantaziehuis houden hier rekening mee en zijn beschikbaar tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Paasverlof	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaartverlof	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksterverlof	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

Studiedagen en dagen met gewijzigde schooltijden:

di. 16-09-2025 (leerlingen hele dag vrij)
 do. 13-11-2025 (leerlingen hele dag vrij)
 vr. 05-12-2025 (les tot 12:00 u. , leerlingen 's middags vrij, 's avonds kerstviering)
 do. 18-12-2025 (les tot 12:00 u. , leerlingen 's middags vrij)
 vr. 19-12-2025 (les tot 12:00 u., leerlingen 's middags vrij)
 wo. 21-01-2026 (leerlingen hele dag vrij)
 do. 12-02-2025 (carnaval tot 12:00 u., leerlingen 's middags vrij)
 vr. 13-02-2026 (leerlingen hele dag vrij)
 vr. 17-04-2026 (les tot 12:00 u., leerlingen 's middags vrij)
 ma. 04-05-2026 (leerlingen hele dag vrij)
 vr. 12-06-2026 (leerlingen hele dag vrij)
 wo. 01-07-2026 (leerlingen hele dag vrij)
 vr. 17-07-2026 (les tot 12:00 u., leerlingen 's middags vrij)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	op alle werkdagen	volgens afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider	op maandag en woensdag	volgens afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	op alle werkdagen	na schooltijd